

## PROJET D'ETABLISSEMENT LYCEE FRANCAIS DE VIENNE



**2021-2026**

### Une page d'histoire...

Le Lycée français de Vienne, créé en 1946 par le Général Béthouart, Haut-Commissaire de la République française en Autriche, avait à l'origine pour mission de scolariser les enfants des troupes d'occupation françaises et les enfants autrichiens auxquels la France voulait « redonner les moyens intellectuels et culturels d'être la génération de la liberté retrouvée » et une formation démocratique. Dès son origine, le Lycée a été une école pilote : ouverte aux filles comme aux garçons, aux autrichiens comme aux français, il offrait la particularité des cours sur toute la journée et comprenait, en ces temps de pénurie alimentaire généralisée, un restaurant scolaire. Dès ses premières années, il a joué un rôle important pour la réconciliation après la seconde guerre mondiale : par son ancrage fort dans la société autrichienne, par son rôle éducatif et d'accueil. Au fil des années, sa place est confortée du fait de ses effectifs importants dès le début des années cinquante, du fait de sa reconnaissance institutionnelle (accords culturels franco-autrichiens), du fait des postes clés occupés par les parents d'élèves puis et par les anciens élèves.

Il a vu son statut défini dès 1947 dans le cadre des accords culturels franco-autrichiens qui lui donnent une base juridique durable réglant son fonctionnement et la sanction des études poursuivies : harmonisation des programmes et méthodes pédagogiques des deux systèmes d'enseignement, équivalences entre le baccalauréat et la Matura, participation financière de l'Autriche au traitement des professeurs autrichiens détachés au lycée.

### Statut...

Placé sous l'autorité de tutelle de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE) depuis 1990, le Lycée français de Vienne est un Établissement en Gestion Directe (EGD). Les EGD sont constitués en services déconcentrés de l'AEFE. Ils sont dotés d'un ordonnateur secondaire, le proviseur, et d'un comptable secondaire. Ils sont des composantes de l'établissement public et leur budget est agrégé chaque année à celui de l'AEFE. L'Agence leur accorde des subventions et rémunère les personnels titulaires qui y exercent.

### Immobilier...

Le Lycée occupe deux sites.

Le site Liechtenstein situé dans le 9<sup>ème</sup> arrondissement de Vienne est idéalement placé au cœur de la ville. Il accueille les élèves de l'élémentaire, du collège, du lycée et de la CPGE (dernière promotion en 2020/21). Il appartient à l'État Français (le MEAE a remis le Lycée en dotation à l'AEFE en 2005) sur lequel un premier bâtiment a été construit en 1954, suivi d'un agrandissement en 1976 et d'un autre bâtiment en 1991. Le



nouveau bâtiment F a été mis en service en septembre 2017. Le Studio Molière, en janvier 2018. En novembre 2019, la cour d'Honneur a été entièrement repensée et sécurisée.

Le site Grinzing est situé dans le 19<sup>ème</sup> arrondissement de Vienne, à 4 km du site principal. Il est placé dans un quartier résidentiel prisé de la ville de Vienne. Il accueille l'école maternelle depuis 1984 dans un bâtiment mis à disposition par la ville et pour lequel l'établissement verse un loyer.

Les élèves de maternelle bénéficient d'une navette qui part de l'ONU pour rejoindre Grinzing via le site Liechtenstein.



## Population/nationalités...

Structure pédagogique...attention à la baisse des effectifs

Année	Effectif total	Nationalités			Répartition			
		Français	Nationaux	Tiers	Maternelle	Elementaire	Collège-Lycée	Supérieur
<b>2020-2021</b>	<b>1806</b>	704 38,9%	662 36,6%	440 24,3%	220 12,1%	655 36,2%	915 50,6%	16 0,8%
<b>2019-2020</b>	<b>1840</b>	700 38%	701 38%	439 23,8%	241 13,1%	650 35,3%	921 50%	28 1,5%
<b>2018-2019</b>	<b>1854</b>	735 39,6%	713 38,4%	406 21,8%	243 13,1%	664 35,8%	913 49,2%	34 1,8%
<b>2017-2018</b>	<b>1866</b>	742 39,7%	730 39,1%	394 21,1%	244 13,0%	664 35,5%	917 49,1%	41 2,2%
<b>2016-2017</b>	<b>1871</b>	766 40,9%	723 38,6%	382 20,4%	220 11,8%	696 37,2%	918 49,1%	37 1,2%
<b>2015-2016</b>	<b>1860</b>	770 41,4%	738 39,6%	352 18,9%	242 13,0%	694 37,3%	876 47,1%	48 2,6%
<b>2014-2015</b>	<b>1908</b>	756 39,6%	777 40,7%	375 19,6%	256 13,4%	701 36,7%	924 48,4%	27 1,4%
<b>2013-2014</b>	<b>1922</b>	763 39,7%	798 41,5%	361 18,8%	268 13,9%	706 36,7%	921 47,9%	27 1,4%
<b>2012-2013</b>	<b>1950</b>	786 40,3%	822 42,15%	342 17,5%	289 14,8%	721 37,0%	902 46,2%	38 1,9%
<b>2011-2012</b>	<b>1950</b>	751 38,5%	853 43,7%	346 17,7%	295 15,1%	725 37,2%	900 46,1%	30 1,5%

L'établissement a bénéficié d'un suivi d'homologation en 2019/2020. L'homologation des établissements d'enseignement français à l'étranger est la procédure par laquelle, en accord avec le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE) et l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE), le Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports (MENJS) atteste et reconnaît que des établissements scolaires situés à l'étranger dispensent un enseignement conforme aux principes, aux programmes et à l'organisation pédagogique du système éducatif français.

## Personnels...

Recrutés locaux		Résidents		Expatriés		Bildungsdirektion	
159		72		8		47	
Femmes 99	Hommes 60	Femmes 40	Hommes 32	Femmes 3	Hommes 5	Femmes 40	Hommes 7

Non enseignants***		Enseignants	
114		172	
Femmes 66	Hommes 48	Femmes 115	Hommes 57

### Non enseignants\*\*\*

Administration		Technique/Restauration		Surveillance/Assistance	
23		46		45	
Femmes 17	Hommes 6	Femmes 26	Hommes 20	Femmes 25	Hommes 20

TOTAL PERSONNELS	
286	
Femmes 181	Hommes 105

En tant qu'opérateur éducatif à l'international et établissement public national, l'AEFE participe au combat pour l'égalité entre les femmes et les hommes. L'Agence est engagée dans une dynamique pour faire progresser la culture de l'égalité entre les filles et les garçons dès l'enfance et pour mettre en œuvre l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes. Le Lycée français de Vienne s'inscrit donc logiquement dans cette politique d'égalité entre les femmes et les hommes et s'engage à faire progresser la culture de l'égalité en son sein.

## Résultats aux examens

### ⇒ Résultats DNB

	Nombre de candidats	Nombre d'admis	Pourcentage réussite
<b>DNB 2017</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>
<b>DNB 2018</b>	<b>133</b>	<b>128</b>	<b>96,00%</b>
<b>DNB 2019</b>	<b>115</b>	<b>113</b>	<b>98%</b>
<b>DNB 2020</b>	<b>132</b>	<b>126</b>	<b>95%</b>

### ⇒ Résultats BAC

	Nombre de candidats	Nombre d'admis	Pourcentage réussite
<b>BAC 2015</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>
<b>BAC 2016</b>	<b>114</b>	<b>112</b>	<b>98,24%</b>
<b>BAC 2017</b>	<b>133</b>	<b>130</b>	<b>98%</b>
<b>BAC 2018</b>	<b>139</b>	<b>137</b>	<b>98,60%</b>
<b>BAC 2019</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>
<b>BAC 2020</b>	<b>133</b>	<b>133</b>	<b>100%</b>



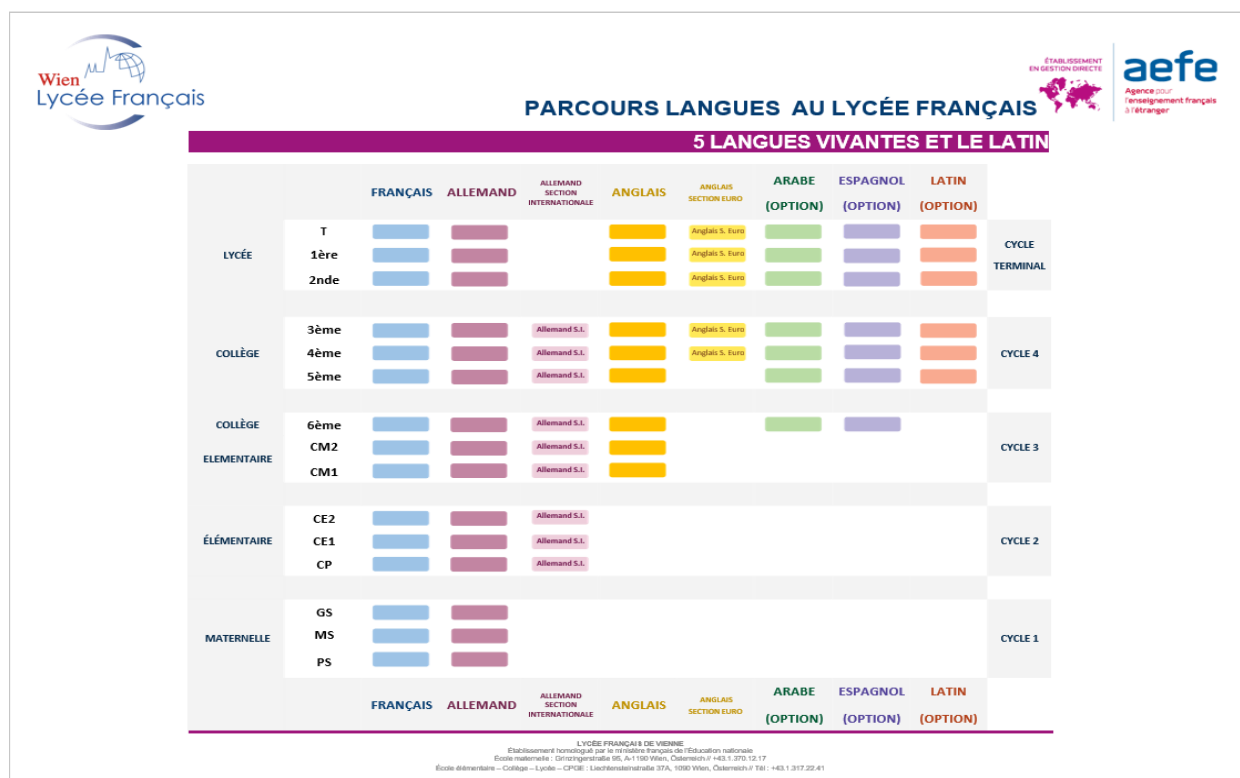
## Poursuite d'études post bac

⇒ *Orientation 2020-2021*

PAYS	NOMBRE D'ÉLÈVES
Autriche	51
France	21
Royaume Uni	10
Suisse	8
Canada	4
Allemagne	4
Autre	3
Année de césure	4

## Carte des langues

⇒ *5 langues vivantes et le latin*



**PARCOURS LANGUES AU LYCÉE FRANÇAIS**

**5 LANGUES VIVANTES ET LE LATIN**

	FRANÇAIS	ALLEMAND	ALLEMAND SECTION INTERNATIONALE	ANGLAIS	ANGLAIS SECTION EURO	ARABE (OPTION)	ESPAGNOL (OPTION)	LATIN (OPTION)	
LYCÉE	T	■		■	■	■	■	■	CYCLE TERMINAL
	1ère	■		■	■	■	■	■	
	2nde	■		■	■	■	■	■	
COLLÈGE	3ème	■	■	■	■	■	■	■	CYCLE 4
	4ème	■	■	■	■	■	■	■	
	5ème	■	■	■	■	■	■	■	
COLLÈGE ÉLÉMENTAIRE	6ème	■	■	■		■	■		CYCLE 3
	CM2	■	■	■					
	CM1	■	■	■	■				
ÉLÉMENTAIRE	CE2	■	■	■					CYCLE 2
	CE1	■	■	■					
	CP	■	■	■					
MATERNELLE	GS	■	■						CYCLE 1
	MS	■	■						
	PS	■	■						

LYCÉE FRANÇAIS DE VIENNE  
Établissement homologué par le ministère français de l'Éducation nationale  
École maternelle : Grinzingstrasse 95, A-1190 Wien, Österreich // +43.1.370.12.17  
École élémentaire – Collège – Lycée – CPGE : Liechtensteinstrasse 37A, 1090 Wien, Österreich // Tél : +43.1.317.22.41

### LYCÉE FRANÇAIS DE VIENNE

Établissement homologué par le ministère français de l'Éducation nationale  
 École maternelle : Grinzingstrasse 95, A-1190 Wien, Österreich // +43.1.370.12.17  
 École élémentaire – Collège – Lycée – CPGE : Liechtensteinstrasse 37A, 1090 Wien, Österreich // Tél : +43.1.317.22.41

## La démarche du projet d'établissement au Lycée français de Vienne

Au premier Conseil d'établissement de l'année, le 24 novembre 2020, le travail de réécriture du nouveau projet d'établissement 2021/2026 a été lancé.

=> En partant d'un état des lieux avec l'ensemble de la communauté éducative et des partenaires.

=> En prenant en compte l'histoire exceptionnelle de cet établissement : sa création, son développement, ses valeurs dans un contexte franco-autrichien et plus largement aujourd'hui international.

=> En s'appuyant sur les directives de l'AEFE et des Ministères français de tutelle : MEN et MEAE

Lancement des groupes de travail sur la réécriture du projet d'établissement sur les thématiques suivantes :

- Communication interne et externe
- Ecole inclusive, les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers
- Climat scolaire, climat serein pour les élèves mais aussi toute la communauté
- Parcours linguistiques y compris la maîtrise de la langue française
- Formation des personnels et plus particulièrement en interne

Bilan d'étape de la réflexion au 2<sup>ème</sup> Conseil d'établissement de l'année le 23 mars 2021

Validation au 3<sup>ème</sup> Conseil d'établissement de l'année en juin après présentation en conseil pédagogique, puis aux personnels, parents et élèves.

Un diagnostic avec des points forts et pistes d'amélioration, étayé par des indicateurs

<p><b>Des points forts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'excellents résultats aux examens (DNB et Baccalauréat)</li> <li>- Des orientations prestigieuses dans l'enseignement supérieur en France, en Autriche mais aussi dans le monde entier</li> <li>- L'appartenance au réseau AEFÉ</li> <li>- Politique des langues renforcée</li> <li>- Un réseau d'anciens élèves très important et très attaché au lycée</li> <li>- Attachement fort de la part des familles autrichiennes</li> <li>- La politique d'inclusion forte pour tous les élèves dans le système éducatif français</li> <li>- Les valeurs de l'enseignement français</li> <li>- L'histoire de la création de l'établissement</li> <li>- Un public de plus en plus international</li> </ul>	<p><b>Des pistes d'amélioration :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une communication à revoir tant à l'interne entre les acteurs de la communauté éducative que vis-à-vis de l'extérieur (promotion de l'établissement, vitrine, rayonnement...)</li> <li>- Une carte de langues à clarifier pour les familles, des certifications, des activités péri-éducatives, des partenariats à renforcer</li> <li>- Mettre en avant l'appartenance au réseau AEFÉ, participer aux grands projets, concours...s'appuyer sur son expertise</li> <li>- Une meilleure prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers qui doit s'affirmer avec une information claire pour les familles</li> <li>- Une formation des personnels à l'interne à développer</li> <li>- La maîtrise du français, langue de scolarisation, doit être renforcée</li> <li>- Mieux accueillir les élèves peu ou pas francophones</li> </ul>
--	--

## Des axes qui fixent des objectifs

---

### **Parcours linguistiques**

***Une pédagogie d'excellence qui valorise le plurilinguisme et l'altérité de la langue... y compris la langue française... à travers des outils modernes et innovants.***

### **Elèves à besoins éducatifs particuliers – Les élèves en difficultés scolaires**

***Une école inclusive...***

### **Climat scolaire**

***Où la communauté se sente bien...***

Ce point concerne tous les acteurs : les élèves, les personnels et les parents

### **Communication Interne et externe**

Identifier les publics et définir les moyens à mettre en œuvre

***Et qui rayonne...***

## Des axes transversaux

---

### **Le numérique au service de la pédagogie**

La crise de la COVID-19 a permis malgré nous de faire évoluer les pratiques pédagogiques notamment en développant l'utilisation des outils numériques. Nous devons consolider les acquis en poursuivant la formation des enseignants et en leur donnant des moyens et des outils techniques performants.

### **La formation et l'information : des personnels et des familles**

La formation en interne de nos personnels est essentielle pour mener à bien les objectifs que nous nous sommes fixés. Cela permet d'acquérir de nouvelles compétences, de partager avec les collègues et de créer des pôles d'entraide.

L'information aux familles donnée sous forme de groupes de paroles ou de conférences sur des thèmes d'actualité permettrait de nous rapprocher et de renforcer la liaison Ecole/Parents.

### **La gestion de l'après crise COVID-19**

La COVID-19 aura eu l'effet d'exacerber encore plus les différences. Il sera donc important de procéder à un arrimage pédagogique afin de s'assurer que les élèves soient en mesure de maîtriser les contenus et d'être compétents pendant l'année scolaire 2021-22 et au-delà. Le projet d'établissement 2021-2026 devra prendre en compte les conséquences de cette crise qui va impacter les élèves, tant sur l'acquisition des compétences et des contenus que sur leur équilibre psychologique sur plusieurs années.

Pour traiter les conséquences de cette crise sanitaire, plusieurs dispositifs peuvent être mis en place :

- Une cellule d'écoute pour traiter les difficultés psychologiques des élèves et adultes.
- La campagne d'évaluation diagnostique du niveau de compétences de la langue française et en mathématiques pourra identifier les difficultés.
- L'école ouverte pour apporter du soutien aux élèves.



## Des actions au service de nos objectifs

---

### Parcours linguistiques

#### *Une pédagogie d'excellence qui valorise le plurilinguisme et l'altérité de la langue...y compris la langue française...à travers des outils modernes et innovants*

Création d'une carte des langues claire à destination des familles et de nos supports de communication

S'appuyer sur le réseau AEFÉ, son expertise et sa documentation

Mise en place d'un dispositif FLE/FLSCO dès la maternelle

Renforcer la maîtrise de la langue française de façon générale : campagne d'évaluation diagnostique, tutorat, mise en place d'un dispositif pour allophones et/ou élèves en grandes difficultés.

Renforcer l'utilisation des outils numériques

Mise en avant des certifications (rencontre avec les instituts de langues et signature de conventions), redéfinition des niveaux, quelles langues

Activités périscolaires dans différentes langues (théâtre, gastronomie...)

Renforcement du partenariat avec les écoles locales, échanges, ADN-AEFÉ

Clarification du niveau de langue sur les bulletins et dans les groupes (cadre européen)

Altérité de la langue à développer (faire vivre la langue, activités culturelles...)

Les langues en maternelle (allemand pour les non germanophones à renforcer, anglais à développer)

L'espagnol : à commencer dès le collège

L'arabe : à commencer plus tôt au collège

La continuité de l'enseignement entre les cycles

Revoir l'appellation des groupes de langues et s'appuyer sur PARLE (Parcours Adapté et Renforcé de Langues Etrangères de l'AEFE)

<https://www.aefe.fr/rechercher-une-ressource-documentaire/les-parcours-langues-dans-le-reseau-aefe>

Garder la place du Latin

Création d'un glossaire (aide à la compréhension des consignes...)

---

### Élèves à besoins éducatifs particuliers

#### Les élèves en difficultés scolaires

#### *Une école inclusive...*

Création de brochures à destination des parents afin d'informer sur les différents types de projets d'accueil et les procédures

Onglet sur le nouveau site internet

Création d'un pôle d'inclusion scolaire (réfèrent, partenaires, service de santé...)

Mise en place de procédures claires

Création d'un réseau avec des professionnels et la Bildungsdirektion

Formation des personnels et information des parents (conférences)

Elaboration de protocoles de prise en charge

Organisation de journées d'intégration

Accompagnement et soutien aux élèves en difficultés (orientation, soutien, tutorat...). Y inclure les difficultés scolaires et psychologiques liées à la période COVID

Mise en valeur des compétences

Suivi par l'expertise de l'AEFE et un outil nommé Qualinclus EFE, guide d'auto-évaluation pour une école inclusive

<https://eduscol.education.fr/922/quaeduc-efe-l-auto-evaluation-au-service-des-etablissements-homologues>

et accompagnement par l'Institut national Supérieur de formation et de Recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA) financé par l'AEFE

---

## **Climat scolaire**

### ***Où la communauté se sente bien...***

***Ce point concerne tous les acteurs : les élèves, les personnels et les parents***

Lutte contre le harcèlement

Mise en place d'un point écoute

Création de lieux conviviaux et de rencontres conviviales entre les différents acteurs

Espaces de travail et de repos pour les personnels à améliorer ou à développer

Mise en place d'activités périscolaires, d'activités pour les parents et les personnels

Développer la formation interne des personnels

Proposer des conférences aux familles

Mettre en place de médiateurs ou de référents

Adaptation du règlement intérieur

Accueil des nouveaux personnels, parents et élèves (livret d'accueil, tutorat, rencontres conviviales)

Gérer le stress des élèves et des personnels

Mener une enquête « Climat scolaire »

Lutte contre les discriminations

Egalité (Obtention du Label AFNOR à l'initiative de l'AEFE)

<https://www.aefe.fr/aefe/propos-de-laefe/politique-degalite-entre-les-femmes-et-les-hommes>

Modes de communication - Devoirs et droits des uns et des autres

Meilleure communication entre les personnels/familles/élèves =>formations

---

## **Communication Interne et externe**

***Identifier les publics et définir les moyens à mettre en œuvre***

***Et qui rayonne...***

Mettre en avant les atouts du lycée

Milieu international

Mise en place d'EDUKA (Portail pour la communauté)

Organigramme

Quels canaux pour communiquer en interne (plus de rencontre en présentiel)



Comment bien communiquer entre les personnels/direction/parents/élèves

Stockage de documents

Légiférer sur l'utilisation des mails : charte messagerie, informatique

Développement des activités périscolaires dans l'établissement, Summer Camp

Organisation de conférences et d'événements => Studio Molière pour la communauté mais pas seulement

Les goodies

Formation des personnels, des parents

Développer les outils de communication pour le rayonnement de l'établissement

Création d'un nouveau site internet en trois langues

Réseaux sociaux actifs

Les Anciens élèves : les associer, les questionner, témoignages

Enquête auprès des parents, des Anciens

Brochures

Le réseau AEFE, les valeurs de l'enseignement français, les programmes AGORA, ADN-AEFE

<https://www.agora-aefe.fr/>

Portes Ouvertes

École Ouverte

Tous les documents en 3 langues

Communication entre les personnels autrichiens et français : quels ponts ?

